GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda. María Janneth López Giraldo	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud. Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Urabá/ Apartadó- Chigorodó
Población objeto	Agentes educativos docentes, Auxiliares pedagógicas y Psicosociales de la FUNDACIÓN DIOCESANA COMPARTIR

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	03/09/2021	**Lugar programado**	Plataforma Google Meet

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Resolver inquietudes de las Agentes educativas pedagógicas, Auxiliares docentes, Psicosociales con respecto a la presencialidad a través de los estándares de calidad del componente Pedagógico vs Familia Comunidad y Redes

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Nelson Riascos
Coordinador General de la Fundación Diocesana Compartir
riascoscaicedonelson@gmail.com

Objetivo de la A o A.T.

Fortalecer técnicamente al talento humano en las acciones propias de los Procesos Pedagógicos, y Psicosociales desde el reconocimiento de la importancia de su rol frente para el mejoramiento continuo de la calidad en la prestación de los servicios de la atención integral a la primera infancia.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos, más apropiados de su rol, entendiendo la gran importancia que tiene desde su quehacer en el ejercicio pleno de la calidad de la atención para la primera infancia.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento acogiendo**

El encuentro dio su inicio con el respectivo saludo de presentación por parte de las profesionales de la Gerencia, Infancia, Adolescencia y Juventud, con la Secretaria de Inclusión Social y de Familia, Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda y Maria Janneth López Giraldo, luego se da el saludo y presentación del talento humano de la Fundación Diocesana Compartir, Iniciando el Coordinador General Nelson Riascos, para complementar este primer momento, Maria Janneth como actividad sensible proyecta el cuento llamado "Deseo para ti" escrito por Amy Krouse Rosenthal y Tom Lichtenheld, cuento que hace referencia a los regalos más sencillos de la vida, pero esenciales para hacer a cada persona más feliz.

Por tanto, cuando se termina el cuento, se les da como regalo cada deseo y se hace una gran connotación de lo que significa dar presentes datando esta tradición desde hace miles de años, lo cual infiere en las relaciones de manera muy positiva, al hacer feliz a las personas, porque no solo es feliz quien recibe, sino que también el que da, creando energías positivas ilimitadas, produciendo un bien incomparable, por tanto se incita a que el que quiera participar, en responder ¿cuál es el mejor regalo que como profesional le puede dar a la primera infancia?, de allí cada uno desde su rol, se esmero por regalar el bienestar y acompañamiento con sentido a sus niñas y niños en atención institucional.

2. **Momento Reconociendo**

Para este momento se hace una pregunta ¿Qué une a los componentes Pedagógicos y Familia comunidad y

redes en la atención integral, exponiendo sus preguntas a través de un Jamboard?
De lo cual, respondieron y dieron a conocer en planear actividades que favorezcan el desarrollo de las niñas y niños, además Nelson hace claridad que lo pedagógico hace gran transversalidad para todo el acontecer de las familias, que pasa en las dinámicas familiares y es a través de las acciones intencionadas, y con las reuniones que se tienen con el Psicosocial, se estudian las novedades que pueden presentarse, priorizando a su vez con las planeaciones todos los procesos, aunado el componente de nutrición.

Para ampliar la relación dada en estos dos componentes se hace las siguientes claridades que desde el manual operativo se rescatan:

- ***Caracterización, para el reconocimiento de las familias en su diversidad y contexto****, en este caso las y los agentes educativos pedagogos, tienen una gran relación con las familias y son quienes facilitan la recolección de datos, en la que el Psicosocial hace el consolidado de estos datos.*
- ***Planeación conjunta con sentido, hacia la atención integral de las necesidades de las niñas, los niños y las mujeres gestantes****, se entiende que de acuerdo al acompañamiento hay diferentes necesidades, intereses particularidades, novedades que se exponen preferiblemente al Psicosocial, para conjuntamente analizar comprender, buscar, fortalecer esas singularidades que se presentan en los diversos escenarios que se desenvuelven las niñas-niñas y por ende sus familias.*
- ***Fortaleciendo la elaboración del plan de formación y acompañamiento a familias o cuidadores y mujeres gestantes para el pleno desarrollo integral de los beneficiarios y su entorno, donde las niñas y los niños puedan construir su identidad y autonomía, con estrategias para vivir la cultura desde un enfoque diferencial de derechos.***
- ***Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil (revisada), análisis y devolución a los padres, madres y cuidadores.***
  En el seguimiento al desarrollo una de las herramientas esenciales para valorar el proceso de niñas y niños es la aplicación de la EVCDI (R) y es aplicada por los agentes pedagógicos y consolidado por el Psicosocial, en la que se le remite además los perfiles en riesgo, de manera que conjuntamente trabajar para nivelar esta población en un perfil esperado, teniendo en cuenta particularidades y ritmos de aprendizaje de las niños y niñas.
- ***Generar espacios pedagógicos para que las familias reflexionen sobre las prácticas de crianza y se empoderen de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños.***
  Aquí hay una relación importante dado que el Psicosocial, socializa, profundiza, fortalece, las prácticas de cuidado y crianza al personal pedagogo de cada Entidad Administradora del Servicio, para apoyar esa relación de crianza en el ámbito familiar.
- ***Disposición para acompañar a las familias desde la interdisciplinariedad, atenciones priorizadas.***
  Aquí el papel fundamental de los pedagogos, quienes descubren las alertas posibles en la niñez, haciendo una remisión al Psicosocial quien interviene en el proceso de desarrollo de esta población necesitada de su acompañamiento, mientras que a su vez da pistas al personal pedagogo como abordar diferentes temáticas y actividades para favorecer positivamente a las niñas y niños que han sido identificados con alertas tempranas.
- ***Acompañar a las familias y a los niños y niñas cuando sea remitidas por el equipo.***

Los agentes pedagogos y psicosociales continúan con su trabajo mancomunado para fortalecer el proceso

de las familias que requieren de la particular atención.

3. Descubriendo y Construyendo

Se relacionan en este momento, los estándares de calidad de los dos componentes, para ahondar mucho más sobre el trabajo unificado para ello primero fue la intervención de la Psicosocial Maria Janneth dando claridades frente a las actividades que compete a Familia Comunidad y Redes:

***ESTÁNDAR 1:** Verifica la existencia del registro civil de las niñas y los niños (y del documento de identidad de las mujeres gestantes).*

En los casos de no contarse orienta y hace seguimiento de la familia y cuidadores y adelanta acciones ante la autoridad competente, según corresponda.

***ESTÁNDAR 2:** Realiza una caracterización del grupo de familias o cuidadores y de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, en la que se tienen en cuenta las redes familiares y sociales, aspectos culturales, del contexto y étnicos.*

***ESTÁNDAR 3**:*

Identifica posibles casos de amenaza y vulneración de los derechos de los niños, las niñas y las mujeres gestantes y activa la ruta de protección ante las autoridades competentes.

ESTÁNDAR 4:

Implementa acciones de articulación con autoridades, instituciones, servicios sociales, comunidades y los diferentes actores de su territorio, para promover redes protectoras para niñas, niños y mujeres gestantes.

ESTÁNDAR 5:

Cuenta con un pacto de convivencia construido con la participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, sus familias, o cuidadores, y el talento humano de la UDS.

ESTÁNDAR 6:

Elaborar e implementar un plan de formación y acompañamiento a familias o cuidadores y mujeres gestantes que responde a sus necesidades, intereses y características, para fortalecer las prácticas de cuidado y crianza de niños y niñas, de manera que se promueva su desarrollo integral.

ESTÁNDAR 7:

Facilita a la comunidad y a los usuarios el ejercicio del control social sobre la calidad de la atención.

De este componente la interacción de los Psicosociales se hizo notoria, aportando sus dudas e inquietudes frente a estas obligaciones.

Se continua con los estándares de calidad de Procesos pedagógicos a cargo de la profesional Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda:

***ESTÁNDAR 24**: Cuenta con un proyecto pedagógico*

***ESTÁNDAR 25**: Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas*

***ESTÁNDAR 26:** Implementa acciones de cuidado con las niñas y los niños desde la gestación*

***ESTÁNDAR 27:** Dispone de ambientes enriquecidos para el desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas.*

***ESTÁNDAR 28:** Realiza seguimiento al desarrollo de cada niña y niño y lo socializa con las familias o*

cuidadores como mínimo tres veces al año.

ESTÁNDAR 29: *Desarrolla jornadas pedagógicas mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo.*

La intervención de Maria Sajona y pedagogas se dio en cada estándar, compartiendo que hacían desde su rol, para darle sentido a la atención de las niñas y niños.

Nelson hizo anotaciones del proyecto pedagógico el cual es flexible y que está totalmente apto para la atención presencial, retomando procesos anteriores a la estrategia "Mis Manos Te Enseñan".

Con las planeaciones apuntaron que se realizan con todas aquellas indicaciones que se dan dentro del manual operativo, las cuales conllevan las acciones de cuidado y crianza, teniendo en cuenta además todo esa contexto y temáticas a abordar para crear ambientes enriquecidos y protectores para las niñas niños y familias.

De acuerdo al seguimiento al desarrollo, esperaban claridad frente a este, por tanto, en el estándar que más se amplio fue en este.

Y por último para la reflexión pedagógica contaron que según, la metodologia de planeación se recogen todas esas eventualidades, novedades, singularidades que ocurren en el acompañamiento con las niñas y niños y se exponen en este encuentro pedagógico para reflexionar sobre ello todo el equipo interdisciplinario.

4. *Valorando*

En este momento se les invita a participar en el diligenciamiento de la encuesta de opinión, aunado a incitarlos a participar verbalmente para valorar el espacio

Nelson el coordinador y Fredy Psicosocial, Maria Sajona, concordaron que fue un espacio enriquecedor, fortalecedor de procesos y reflexivo de el trabajo en conjunto de psicopedagógico, en el cual se ampliaron espectros en ello.

Conclusiones y Recomendaciones

- *Es super importante, que las capacitaciones que se hagan sean antes de empezar los procesos y este caso la atención presencial.*
- *Muy necesario cualificar acerca del seguimiento al desarrollo sobre todo en la aplicación de la Escala de Valoración, Cualitativa del Desarrollo Infantil (R)*

Compromisos de la Asistencia Técnica.

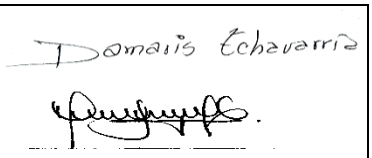
Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda María Janneth López Giraldo	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-019 “Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica”
FO-M4-P3-020 “Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica